



## I - Préparation de la visite de l'exposition en classe

Avant la visite de l'exposition, les élèves établissent avec l'enseignant une liste de tous les mots qu'évoque le mot « CLIMATTITUDE » (climat/attitude).

**Objectif:** *Représentations initiales autour du thème, dérèglement climatique et consommations d'énergies.*

Ensuite, chaque élève se situera sur l'échelle de calcul de son empreinte climatique similaire à celle proposée par l'ADEME « clim'act' ». (voir doc joint – annexe 1).

Il pourra ainsi constater le nombre de planètes nécessaire si toute la population agissait comme lui.

**Objectif:** *Faire prendre conscience de l'impact de notre comportement sur l'environnement.*

Pour terminer, à partir d'une 1ère projection de la vidéo de l'exposition ( 5 mn ) et des constats établis précédemment, chaque élève va se poser au moins 3 questions qu'il rédigera dans son carnet d'exploration.

**Objectif:** *Mettre l'élève en questionnement.*

## II- Lors de la visite de l'exposition

### - Etape 1

Les élèves sont répartis en groupes de 5-6 .

Chaque groupe reçoit 6 pièces de puzzle sur lesquelles sont inscrits 6 mots-clés (voir doc joint – annexe 2) qu'ils vont utiliser pour construire la planète Terre. Chaque élève de chaque groupe va reporter les 6 mots-clés dans la planète de son carnet d'exploration.

Chaque groupe choisit un nom qualifiant sa planète qu'il note sur son carnet.

**Objectif :** *Mise en situation et identification des groupes.*

### - Etape 2

En parcourant l'exposition, chaque élève note dans son carnet des explications correspondant aux mots-clés qu'il devra par la suite être capable de faire partager au reste de la classe.

**Objectif :** *Découverte de l'exposition.*

### - Etape 3

Les différents groupes-planètes se rassemblent. Chaque groupe choisit alors 2 mots-clés sur les 6 qualifiant sa planète.

Groupe après groupe, un élève présente ces mots-clés au reste de la classe qui doit être capable de les expliquer.

Au cours de cet échange, les autres groupes sont soit capables de donner une explication au mot-clé, soit dans le cas contraire, c'est le groupe « porteur » du mot-clé qui en donne une explication.

**Objectif :** *Comprendre chaque mot clé de la planète à reconstituer. En partant de l'atmosphère, repérer les causes, les conséquences, des solutions, des gestes simples.*

*S'approprier le contenu de l'exposition.*

### - Etape 4

A partir de la 2ème projection de la vidéo, sous forme d'échanges, aborder les inégalités de consommation d'énergie entre pays et les impacts de nos modes de consommation sur l'environnement.

**Objectif :** *Après la visite de l'exposition et le travail effectué, avoir une approche globale du réchauffement climatique, de ses causes et de ses effets.*

## III- Prolongements (en Classe)

A partir des échanges établis entre « groupe-planète », est-ce que l'élève a trouvé des réponses à ses questions ( Appropriation )Il écrit ses réponses dans son carnet de bord.

Cette étape peut être l'objet d'un travail avec l'enseignant qui peut alors proposer une mise en système.

**Objectif :** *Evaluation, confronter les représentations initiales de chaque élève.*